

**Curricolo lingue straniere classe prima**

<b>COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza multilinguistica- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>							
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: INGLESE TEDESCO SPAGNOLO</b>							
	<b>OSA</b>				<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>		
<b>Nuclei Fondanti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Itinerario didattico</b>	<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato A1</b>
<b>Comprensione Orale</b>	<p>Saper ricavare le informazioni necessarie riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istruzioni in classe</li> <li>• l'alfabeto</li> <li>• i numeri (1-100)</li> <li>• i colori</li> <li>• oggetti scolastici</li> <li>• animali</li> <li>• le parti del corpo</li> <li>• i giorni della settimana, i mesi e le stagioni</li> <li>• paesi e nazionalità</li> <li>• la famiglia</li> <li>• la casa: stanze, arredamento ed elettrodomestici</li> <li>• oggetti personali</li> <li>• routine quotidiana</li> <li>• materie scolastiche</li> <li>• sport e tempo libero</li> <li>• abbigliamento e</li> </ul>	<p><b>Ascolto</b> Comprendere brevi dialoghi, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di famiglia, tempo libero, amici, animali, scuola</p> <p><b>Parlato</b> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.</p> <p>Fare domande, rispondere, dare informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Produrre brevi testi orali su argomenti</p>	<p>Conoscere il lessico specifico per poter comprendere messaggi riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istruzioni in classe</li> <li>• l'alfabeto</li> <li>• i numeri (1-100)</li> <li>• i colori</li> <li>• oggetti scolastici</li> <li>• animali</li> <li>• le parti del corpo</li> <li>• i giorni della settimana, i mesi e le stagioni</li> <li>• paesi e nazionalità</li> <li>• la famiglia</li> <li>• la casa: stanze, arredamento ed elettrodomestici</li> <li>• oggetti personali</li> <li>• routine quotidiana</li> <li>• materie scolastiche</li> <li>• sports</li> </ul>	Saper comprendere le informazioni generali di messaggi legati a contesti quotidiani	Saper comprendere le informazioni essenziali in messaggi legati a contesti quotidiani	Saper comprendere in modo completo il senso di un messaggio legato a contesti quotidiani	Saper comprendere anche le informazioni implicite in messaggi legati a contesti quotidiani

<p align="center"><b>Produzione e / o Interazione orale</b></p>	<p>prezzi</p> <p>Saper parlare nei seguenti contesti situazionali: a scuola, a casa, per strada, con amici in un luogo pubblico, in negozi</p> <p>Saper parlare di alcuni aspetti culturali dei paesi anglofoni</p> <p>Saper ricavare le informazioni</p> <p>Saper comprendere alcuni aspetti culturali dei paesi anglofoni</p> <p>Conoscere lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate ai vari contesti</p>	<p>noti di vita quotidiana.</p> <p><b>Lettura</b> Comprendere testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità, identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Scrittura</b> Scrivere messaggi con lessico conosciuto e sintassi adeguata.</p> <p>Produrre testi scritti, anche in forma dialogica, su argomenti noti di vita quotidiana, esprimendo opinioni</p> <p>Scrivere lettere / mail personali</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abbigliamento e prezzi</li> </ul> <p>Conoscere il lessico specifico e le funzioni linguistico-comunicative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dare istruzioni,</li> <li>• chiedere permessi,</li> <li>• fare lo spelling,</li> <li>• parlare di colori,</li> <li>• parlare di oggetti scolastici e animali domestici,</li> <li>• parlare di giorni, mesi e stagioni</li> <li>• salutare</li> <li>• chiedere l'ora</li> <li>• localizzare le stanze della casa</li> <li>• parlare di date</li> <li>• chiedere e fare proposte</li> <li>• chiedere e dare informazioni personali</li> <li>• parlare della frequenza di azioni abituali</li> <li>• fare compere</li> </ul>	<p>Saper comunicare utilizzando lessico e strutture linguistiche semplici.</p>	<p>Saper comunicare utilizzando lessico e strutture linguistiche di base con pronuncia ed intonazione adeguate</p>	<p>Saper comunicare utilizzando lessico più ricco e strutture più articolate con pronuncia ed intonazione precise</p>	<p>Saper comunicare utilizzando lessico ricco e strutture complesse, anche con l'apporto di spunti personali con pronuncia ed intonazione molto accurate</p>
---	--	--	---	--	--	---	--

<p><b>Comprensione scritta</b></p>		<p>Inferire il significato di nuovi vocaboli, basandosi sul contesto.</p>	<p>Riconoscere il lessico specifico per poter comprendere messaggi</p>	<p>Saper comprendere le informazioni essenziali di un testo scritto</p>	<p>Saper comprendere in modo globale le informazioni di un testo scritto</p>	<p>Saper comprendere in modo completo il senso di un testo scritto</p>	<p>Saper comprendere anche le informazioni implicite contenute in un testo scritto</p>
<p><b>Produzione scritta</b></p>			<p>Saper utilizzare le strutture grammaticali</p>	<p>Saper produrre brevi e semplici messaggi scritti , comprensibili nonostante incertezze grammaticali</p>	<p>Saper produrre brevi testi scritti utilizzando le strutture grammaticali di base.</p>	<p>Saper produrre testi scritti utilizzando strutture grammaticali generalmente corrette</p>	<p>Saper produrre testi scritti utilizzando strutture anche complesse e con spunti personali.</p>

<b>Riflessioni su lingua e apprendimento</b>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Strutture grammaticali</b>	lingua inglese	Pronomi personali soggetto e complemento Be: Present simple Aggettivi possessivi Articoli Plurali Have got: Present simple II genitivo sassone Preposizioni di luogo e di tempo Present simple Avverbi ed espressioni di frequenza Question words Can Avverbi di modo Imperativo Why...? / Because...? Present continuous
	lingua tedesca	Il presente dei verbi Il presente di alcuni verbi irregolari La frase affermativa La frase interrogativa Gli avverbi interrogativi ( <i>wo, wie, woher, wohin, wie alt</i> ) I pronomi interrogativi <i>wer, was</i> I pronomi personali L'inversione Gli aggettivi possessivi

		Il sostantivo e l'articolo determinativo e indeterminativo
	lingua spagnola	<p>Il presente dei verbi regolari  Il presente di alcuni verbi irregolari  Il presente dei verbi riflessivi  Il presente dei verbi SER, ESTAR, TENER  I verbi pronominali ("<i>gustar</i>" e simili)  I pronomi interrogativi  I pronomi personali  Gli aggettivi possessivi  Gli aggettivi dimostrativi  L'articolo determinativo e indeterminativo  La formazione del plurale  La formazione di maschile e femminile  <i>Muy, mucho</i> e altri <i>cuantificadores</i>  L'uso di <i>c'è/ci sono</i>  Avverbi di luogo e altri <i>ubicadores</i></p>

**Curricolo lingue straniere classe seconda**

<b>COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza multilinguistica- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>							
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: INGLESE TEDESCO SPAGNOLO</b>							
	<b>OSA</b>				<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>		
<b>Nuclei Fondanti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Itinerario didattico</b>	<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato A1 +</b>
<b>Comprensione orale</b>	<p>Saper ricavare le informazioni necessarie riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspetto fisico</li> <li>• strumenti e generi musicali</li> <li>• azioni legate alla giornata tipo</li> <li>• la scuola e il sistema scolastico</li> <li>• i nomi di professioni</li> <li>• film e lavori nell'industria cinematografica</li> <li>• i mezzi di trasporto</li> <li>• cibi e bevande, la piramide alimentare</li> <li>• espressioni di quantità</li> <li>• i verbi relativi alla preparazione dei pasti</li> <li>• i luoghi e le attrezzature in città</li> <li>• i negozi</li> </ul>	<p><b>Ascolto</b> Comprendere un discorso o una conversazione su argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Comprendere informazioni contenute in programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o relativi ai propri interessi, identificando parole chiave e il senso generale</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p> <p><b>Parlato</b></p>	<p>Conoscere il lessico specifico per poter comprendere messaggi riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspetto fisico</li> <li>• strumenti e generi musicali</li> <li>• i nomi di professioni</li> <li>• film e lavori nell'industria cinematografica</li> <li>• i mezzi di trasporto</li> <li>• cibi e bevande, la piramide alimentare</li> <li>• espressioni di quantità</li> <li>• i verbi relativi alla preparazione dei pasti</li> <li>• i luoghi e le attrezzature in città</li> <li>• i negozi</li> <li>• i lavori domestici e gli oggetti utilizzati</li> <li>• i luoghi geografici e loro</li> </ul>	Saper comprendere le informazioni generali di messaggi legati a contesti quotidiani	Saper comprendere le informazioni essenziali in messaggi legati a contesti quotidiani	Saper comprendere in modo completo il senso di un messaggio legato a contesti quotidiani	Saper comprendere anche le informazioni implicite in messaggi legati a contesti quotidiani

<p style="text-align: center;"><b>Produzione e / o Interazione orale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i lavori domestici e gli oggetti utilizzati</li> <li>• i luoghi geografici e loro caratteristiche</li> <li>• sentimenti ed emozioni</li> </ul> <p>Saper parlare nei seguenti contesti situazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a scuola, a casa, sui mezzi pubblici, per strada, ...</li> <li>• tra amici</li> <li>• a scuola</li> <li>• al cinema</li> <li>• al telefono</li> <li>• al ristorante</li> <li>• per strada</li> <li>• a casa, a scuola</li> <li>• all'ufficio turistico</li> <li>• al telefono</li> </ul> <p>Saper parlare di alcuni aspetti culturali dei paesi anglofoni</p>	<p>Descrivere o presentare persone ed eventi (presenti, passati e futuri) legati alla vita quotidiana</p> <p>Esprimere un'opinione e motivarla</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <p style="text-align: center;"><b>Lettura</b></p>	<p>caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sentimenti ed emozioni</li> </ul> <p>Conoscere il lessico specifico e le funzioni linguistico-comunicative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fare richieste in vari contesti</li> <li>• esprimere accordo e disaccordo</li> <li>• scusarsi</li> <li>• comprare biglietti per il cinema</li> <li>• prendere accordi</li> <li>• ordinare cibo e bevande</li> <li>• chiedere e dare indicazioni stradali</li> <li>• chiedere permessi</li> <li>• chiedere informazioni turistiche</li> <li>• lasciare messaggi al telefono</li> </ul>	<p>Saper comunicare utilizzando lessico e strutture linguistiche semplici</p>	<p>Saper comunicare utilizzando lessico e strutture linguistiche di base con pronuncia e intonazione adeguate</p>	<p>Saper comunicare utilizzando lessico più ricco e strutture più articolate con pronuncia ed intonazione precise</p> <p>Saper comprendere in</p>	<p>Saper comunicare utilizzando lessico ricco e strutture complesse, anche con l'apporto di spunti personali con pronuncia ed intonazione molto accurate</p>
--	---	--	--	---	---	---	--

<p><b>Comprensione scritta</b></p>	<p>Saper ricavare le informazioni</p> <p>Saper comprendere alcuni aspetti culturali dei paesi anglofoni</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali</p> <p>Leggere testi per trovare informazioni relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per lo svolgimento di attività relative alla vita quotidiana</p> <p>Leggere storie, biografie e testi narrativi</p> <p><b>Scrittura</b> Prodotte risposte e formulare domande</p>	<p>Riconoscere la terminologia specifica per poter comprendere messaggi</p>	<p>Saper comprendere le informazioni essenziali di un testo scritto</p>	<p>Saper comprendere in modo globale le informazioni di un testo scritto</p> <p>Saper produrre</p>	<p>modo completo il senso di un testo scritto</p> <p>Saper produrre testi scritti</p>	<p>Saper comprendere anche le informazioni implicite contenute in un testo scritto</p>
------------------------------------	---	--	---	---	--	---	--

<p><b>Produzione scritta</b></p>	<p>Conoscere lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate ai vari contesti</p>	<p>su testi</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni</p> <p>Scrivere lettere / mail personali</p> <p>Rilevare regole ed eccezioni in testi scritti</p>	<p>Saper utilizzare le strutture grammaticali</p>	<p>Saper produrre brevi e semplici testi scritti , comprensibili nonostante incertezze grammaticali</p>	<p>brevi testi scritti utilizzando le strutture grammaticali di base</p>	<p>utilizzando strutture grammaticali generalmente corrette</p>	<p>Saper produrre testi scritti utilizzando strutture anche complesse e con spunti personali.</p>
<p><b>Riflessioni su lingua e apprendimento</b></p>		<p>Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</p>					

<p><b>Strutture grammaticali</b></p>	<p>lingua inglese</p>	<p>Present simple e continuous  I pronomi possessivi <i>Whose...?</i>  Gli avverbi di modo  Le espressioni di tempo al passato  Le parole interrogative  Past Simple: verbi regolari e irregolari  Present continuous con significato di futuro  How long ...? + take  I sostantivi numerabili e non numerabili  Aggettivi di quantità  Must, have to, mustn't e don't have to  I composti di <i>some/any/no</i> e <i>every</i>  I verbi seguiti dalla forma <i>-ing</i>  Il comparativo e superlativo  Which one...? / Which ones...?</p>
	<p>lingua tedesca</p>	<p>I verbi irregolari  La negazione: <i>kein, nicht</i>  La forma <i>es gibt+ accusativo</i>  L'avverbio interrogativo <i>wann</i>  Il verbo <i>gefallen</i>  Il verbo <i>mögen</i> e la forma <i>möchte</i>  I pronomi personali al caso accusativo  La forma impersonale <i>man</i>  I verbi separabili  Il complemento di tempo con <i>um, am</i>  Gli avverbi interrogativi <i>Um wieviel Uhr? Wie</i></p>
	<p>lingua spagnola</p>	<p>Presente indicativo dei verbi che dittongano: <i>e - ie;</i>  <i>o - ue; e - i;</i>  <i>Pedir/preguntar</i>  <i>Traer/llevar</i>  <i>Ir/venir</i>  Alcune perifrasi verbali  Pronomi possessivi  <i>Estar</i> + gerundio  Altri verbi irregolari al presente indicativo  L'imperativo</p>

**Curricolo lingue straniere classe terza**

**COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:** Competenza multilinguistica- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  
**DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: INGLESE TEDESCO SPAGNOLO**

	OSA			LIVELLI DI COMPETENZA			
Nuclei Fondanti	Conoscenze	Abilità	Itinerario didattico	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato A2
<b>Comprensione orale</b>	<p>Saper ricavare le informazioni necessarie riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la personalità</li> <li>• il tempo atmosferico e le calamità naturali</li> <li>• le esperienze e le emozioni vissute</li> <li>• i generi letterari</li> <li>• la criminalità</li> <li>• le malattie</li> <li>• l'informatica</li> <li>• i mezzi di comunicazione</li> <li>• progetti futuri</li> <li>• le professioni</li> </ul>	<p><b>Ascolto</b>                      Comprendere un discorso o una conversazione su argomenti familiari</p> <p>Comprendere informazioni contenute in programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o relativi ai propri interessi, identificando parole chiave e il senso generale</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>	<p>Conoscere il lessico specifico per poter comprendere messaggi riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la personalità</li> <li>• il tempo atmosferico</li> <li>• le esperienze e le emozioni</li> <li>• i generi letterari</li> <li>• eventi criminosi</li> <li>• lo stato di salute</li> <li>• l'informatica</li> <li>• i vari mezzi di comunicazione</li> </ul>	Saper comprendere le informazioni generali di messaggi legati a contesti quotidiani	Saper comprendere le informazioni essenziali in messaggi legati a contesti quotidiani	Saper comprendere in modo completo il senso di un messaggio legato a contesti quotidiani	Saper comprendere anche le informazioni implicite in messaggi legati a contesti quotidiani

<p><b>Produzione e / o Interazione orale</b></p>	<p>Saper parlare nei seguenti contesti situazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in aeroporto</li> <li>• alla stazione ferroviaria</li> <li>• in un ostello</li> <li>• In negozi</li> <li>• alla stazione di polizia</li> <li>• in un ambulatorio medico</li> <li>• in visita turistica</li> </ul> <p>Saper parlare di alcuni aspetti culturali dei paesi anglofoni</p>	<p><b>Parlato</b></p> <p>Descrivere o presentare persone ed eventi (presenti, passati e futuri) legati alla vita quotidiana</p> <p>Esprimere un'opinione e motivarla</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p>	<p>Conoscere il lessico specifico e le funzioni linguistico-comunicative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fare il check-in all'aeroporto</li> <li>• chiedere informazioni alla stazione ferroviaria e acquistare un biglietto del treno</li> <li>• fare il <i>check-in</i> in un ostello</li> <li>• fare acquisti in un negozio</li> <li>• denunciare un furto / un atto criminale</li> <li>• andare dal medico</li> <li>• chiedere informazioni su un'attrazione turistica</li> </ul>	<p>Saper comunicare utilizzando lessico e strutture linguistiche semplici con pronuncia ed intonazione adeguate</p>	<p>Saper comunicare utilizzando lessico e strutture linguistiche di base con pronuncia e intonazione adeguate</p>	<p>Saper comunicare utilizzando lessico più ricco e strutture più articolate con pronuncia ed intonazione precise</p>	<p>Saper comunicare utilizzando lessico ricco e strutture complesse, anche con l'apporto di spunti personali con pronuncia ed intonazione molto accurate</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

<p><b>Comprensione scritta</b></p>	<p>Saper ricavare le informazioni</p> <p>Saper comprendere alcuni aspetti culturali dei paesi anglofoni</p>	<p><b>Letture</b></p> <p>Leggere e individuare informazioni in testi di vario genere e in lettere / mail personali</p> <p>Leggere testi per trovare informazioni relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni utili per attività quotidiane</p> <p>Leggere storie, biografie e testi narrativi e brani riguardanti la civiltà dei paesi anglofoni</p> <p><b>Scrittura</b></p>	<p>Riconoscere la terminologia specifica per poter comprendere messaggi</p>	<p>Saper comprendere le informazioni essenziali di un testo scritto</p>	<p>Saper comprendere in modo globale le informazioni di un testo scritto</p>	<p>Saper comprendere in modo completo il senso di un testo scritto</p>	<p>Saper comprendere anche le informazioni implicite contenute in un testo scritto</p>
------------------------------------	---	---	---	---	--	--	--

<p><b>Produzione scritta</b></p>	<p>Conoscere lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche adeguate ai vari contesti</p>	<p>Produrre per iscritto conversazioni in vari contesti</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni</p> <p>Scrivere lettere / mail personali</p> <p>Rilevare regole ed</p>	<p>Saper utilizzare le strutture grammaticali</p>	<p>Saper produrre brevi e semplici testi scritti , comprensibili nonostante incertezze grammaticali</p>	<p>Saper produrre brevi testi scritti utilizzando le strutture grammaticali di base</p>	<p>Saper produrre testi scritti utilizzando strutture grammaticali generalmente corrette</p>	<p>Saper produrre testi scritti utilizzando strutture anche complesse e con spunti personali.</p>
----------------------------------	--	--	---	---	---	--	---

<p><b>Riflessioni su lingua e apprendimento</b></p>		<p>eccezioni in testi scritti</p> <p>Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

<p><b>Strutture grammaticali</b></p>	<p>lingua inglese</p>	<p>Going to : per intenzioni future e per deduzioni logiche  Verbi seguiti dall'infinito con il to o da -ing  Will: futuro per predizioni future  Will, may, might per predizioni future  Il periodo ipotetico di primo tipo e di secondo tipo  Present perfect  Past participle  Ever+never  Been/gone  Present perfect vs. Past simple  Present perfect + just, yet, already, for/since  I pronomi relativi: who, which e that  Past continuous  Should  If I were you...  Past continuous e Past simple + when/while  Il passivo: Present / Past simple  Discorso diretto e indiretto  Le question tags</p>
		<p>Il passato prossimo dei verbi regolari e irregolari  Il <i>Präteritum</i> (cenni)</p>

	lingua tedesca	<p>Il complemento di tempo per esprimere azioni passate          II caso dativo (articoli e pronomi personali)          I verbi posizionali          II complemento di stato in luogo/di moto a luogo con le relative preposizioni          I verbi modali          La frase secondaria introdotta da <i>weil</i>          La frase secondaria introdotta da <i>dass</i>          La data          Il verbo <i>werden</i> (per azioni future)          II comparativo di maggioranza e il superlativo (cenni)          Il complemento di moto a luogo con le mete geografiche          Il complemento di tempo per mesi e stagioni          La frase secondaria introdotta da <i>wenn</i> (ipotetico-condizionale)          La frase secondaria introdotta da <i>wenn</i> (temporale)</p>
	lingua spagnola	<p>Il participio passato (regolare e irregolare)          Il passato prossimo          L'imperfetto          I comparativi          I superlativi          Il <i>pretérito indefinido</i>          Confronto fra i tempi del passato          Por y para          Futuro semplice: verbi regolari e irregolari          Condizionale semplice: verbi regolari e irregolari</p>