

Curricolo classe PRIMA MEDIA – STORIA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO, GEOGRAFIA							
	O.S.A.			COMPETENZE			
NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ITINERARIO DIDATTICO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
EVENTI STORICI	-concetti di: traccia-documento- fonte. -funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti ... -collocazione spazio-temporale. -la linea del tempo: periodizzazioni	- usare fonti di diverso tipo e ricavarne conoscenze su temi definiti - collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti fatti storici affrontati - disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni, contemporaneità, durate e periodi	-orientarsi nel tempo e nello spazio -ordinare fatti e fenomeni in modo sincronico e diacronico -l'Impero Romano in crisi -Alto e Basso Medioevo -verso l'Età Moderna	Conoscere in modo essenziale fatti ed eventi della storia.	Conoscere e collocare nel tempo fatti ed eventi della storia.	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia.	Conoscere e collocare con sicurezza nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia.

RELAZIONE TRA FATTI STORICI	<p>-elementi che caratterizzano un testo storico.</p> <p>-concetti correlati a: vita materiale, economia, organizzazione sociale, organizzazione politico-istituzionale, religione, cultura.</p> <p>-processi fondamentali, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi a: Storia italiana (con particolare riferimento a quella medioevale) ed europea; storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio locale.</p> <p>-concetti storiografici (evento/ contesto/ processo ecc).</p>	<p>-individuare relazioni di causa effetto nei fatti storici.</p> <p>- mettere in rilievo le relazioni tra gli elementi che caratterizzano un fatto storico.</p> <p>-collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.</p> <p>-formulare ipotesi sulla base delle informazioni raccolte.</p> <p>-collegare il patrimonio culturale con i temi studiati.</p>	<p>-utilizzare fonti iconografiche e scritte per stabilire relazioni di causa effetto</p> <p>-individuare gli aspetti caratterizzanti dei vari periodi storici</p> <p>-riconoscere i rapporti causa/effetto tra fatti e/o fenomeni</p> <p>-operare confronti tra realtà differenti, tra passato e presente</p> <p>-classificare le informazioni e collocarle nel periodo storico</p> <p>-visitare luoghi di Cremona in cui si trovano elementi del medioevo</p>	<p>Comprendere gli elementi che caratterizzano un evento storico</p>	<p>Comprendere semplici testi storici</p>	<p>Comprendere i testi storici proposti e individuarne le caratteristiche</p>	<p>Comprendere i testi storici proposti, individuarne le caratteristiche e saperli mettere in relazione</p>
--	---	--	---	--	---	---	---

ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE E POLITICA	-concetti relativi a situazioni economiche, sociali, culturali riferiti al periodo storico considerato.	-costruire “quadri di civiltà” in base a indicatori di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.	-costruire quadri di civiltà -confrontare informazioni, indicare relazioni, stabilire analogie e differenze	Conoscere fatti ed eventi di un determinato periodo storico	Comprendere e riferire fatti ed eventi di un determinato periodo storico	Comprendere e rappresentare “quadri di civiltà”	Usare le conoscenze e le abilità per comprendere opinioni e culture diverse
LINGUAGGIO E STRUMENTI SPECIFICI	-linguaggio specifico - strumenti storiografici -elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (avvio al metodo storico)	-conoscere e comprendere termini specifici del linguaggio disciplinare -riferire gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina -selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	-usare in modo appropriato i termini specifici della disciplina -adottare opportune strategie di memorizzazione (schemi, scalette, sottolineature e marginature delle informazioni-chiave) -ampliare la terminologia specifica	Conoscere i principali termini specifici	Conoscere i principali termini specifici e gli strumenti storiografici	Conoscere ed utilizzare in modo appropriato al contesto i termini specifici	Conoscere ed utilizzare con sicurezza i termini specifici

Curricolo classe SECONDA MEDIA – STORIA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO, GEOGRAFIA							
	O.S.A.			COMPETENZE			
NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ITINERARIO DIDATTICO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
EVENTI STORICI	-concetti di: traccia-documento- fonte. -funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti ... -collocazione spazio temporale -periodizzazione	- usare fonti di diverso tipo e ricavarne conoscenze su temi definiti - collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti fatti storici affrontati - selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	-riconoscere gli elementi della formazione dell'Europa moderna -dalle esplorazioni all'apertura dell'Europa al Mondo -Riforma e Controriforma -L'età delle Rivoluzioni -ricavare informazioni da fonti diverse e selezionarle	Conoscere in modo essenziale fatti ed eventi della storia.	Conoscere e collocare nel tempo fatti ed eventi della storia.	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia.	Conoscere e collocare con sicurezza nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia.
RELAZIONE TRA FATTI STORICI	-elementi che caratterizzano un testo storico. -concetti correlati a:	-individuare relazioni di causa effetto nei fatti storici. - mettere in rilievo le	-utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile	Comprendere gli elementi che caratterizzano un testo storico	Comprendere i testi storici	Comprendere testi storici e individuarne le caratteristiche	Comprendere testi storici, individuarne le caratteristiche e saperli

	<p>vita materiale, economia, organizzazione sociale, organizzazione politico-istituzionale, religione, cultura.</p> <p>-processi fondamentali, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi a: Storia italiana, europea ed extraeuropea; storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio locale.</p> <p>-concetti storiografici: evento/ contesto/ processo ecc</p> <p>-concetti interpretativi: classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata..</p>	<p>relazioni tra gli elementi che caratterizzano un fatto storico.</p> <p>-collocare la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea.</p> <p>-formulare ipotesi sulla base delle informazioni raccolte.</p> <p>-collegare il patrimonio culturale con i temi studiati.</p> <p>-comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</p>	<p>-comprendere che le opere letterarie ed artistiche sono sempre radicate in uno specifico tempo storico</p> <p>-riconoscere i fenomeni di lungo periodo</p> <p>-visitare luoghi di Cremona in cui si trovano elementi del rinascimento e del barocco</p>				<p>mettere in relazione</p>
--	---	--	--	--	--	--	-----------------------------

	-concetti storici: umanesimo, borghesia						
ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE E POLITICA	-concetti relativi a situazioni economiche, sociali, culturali riferiti al periodo storico considerato.	-costruire “quadri di civiltà” in base a indicatori di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.	-Conoscere e distinguere ruolo e funzioni delle istituzioni di uno Stato	Conoscere fatti ed eventi di un determinato periodo storico	Comprendere e riferire fatti ed eventi di un determinato periodo storico	Comprendere e rappresentare “quadri di civiltà”	Usare le conoscenze e le abilità per comprendere opinioni e culture diverse
LINGUAGGIO E STRUMENTI SPECIFICI	-linguaggio specifico -strumenti storiografici -elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (avvio al metodo storico)	-conoscere e comprendere termini specifici del linguaggio disciplinare -riferire gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina -selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	-esporre gli argomenti in modo chiaro con un lessico appropriato -riferire oralmente le conoscenze apprese per comprendere il presente alla luce degli avvenimenti passati	Conoscere i principali termini specifici	Conoscere i principali termini specifici e gli strumenti storiografici	Conoscere ed utilizzare in modo appropriato al contesto i termini specifici	Conoscere ed utilizzare con sicurezza i termini specifici

Curricolo classe TERZA MEDIA – STORIA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO, GEOGRAFIA							
	O.S.A.				COMPETENZE		
NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ITINERARIO DIDATTICO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
EVENTI STORICI	-concetti di: traccia-documento- fonte. -funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti ... -collocazione spazio temporale -periodizzazione	- usare fonti di diverso tipo e ricavarne conoscenze su temi definiti - collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti fatti storici affrontati - selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	-mettere a confronto fonti documentarie e storiografiche relative allo stesso fatto, riscontrandone diversità e somiglianze -la fine dell'Ottocento in Italia e in Europa -i grandi eventi del Novecento: decolonizzazione, dittature, guerre mondiali	Conoscere in modo essenziale fatti ed eventi della storia.	Conoscere e collocare nel tempo fatti ed eventi della storia.	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia.	Conoscere e collocare con sicurezza nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia.
RELAZIONE TRA FATTI STORICI	-elementi che caratterizzano un testo storico. -concetti correlati a:	-individuare relazioni di causa effetto nei fatti storici. - mettere in rilievo le	-usare il passato per rendere comprensibile il presente con la prospettiva di un futuro migliore	Comprendere testi storici	Comprendere testi storici e riferire in modo essenziale	Comprendere e rielaborare testi storici	Comprende e rielaborare testi storici con un personale metodo di

	<p>vita materiale, economia, organizzazione sociale, organizzazione politico-istituzionale, religione, cultura.</p> <p>-processi fondamentali, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi a: Storia italiana, europea ed extraeuropea; storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio locale.</p> <p>-concetti storiografici: evento/ contesto/ processo ecc</p> <p>-concetti interpretativi: classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata..</p> <p>-concetti storici: umanesimo, borghesia</p>	<p>relazioni tra gli elementi che caratterizzano un fatto storico.</p> <p>-collocare la storia locale in relazione Alla storia italiana, europea e mondiale</p> <p>-formulare ipotesi sulla base delle informazioni raccolte.</p> <p>-collegare il patrimonio culturale con i temi studiati.</p> <p>-comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali.</p>	<p>-visitare luoghi di Cremona in cui si trovano elementi del fascismo</p>				<p>studio, utilizzando conoscenze e abilità proprie della disciplina</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE E POLITICA</p>	<p>-concetti relativi a situazioni economiche, sociali, culturali riferiti al periodo storico considerato.</p>	<p>-costruire “quadri di civiltà” in base a indicatori di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.</p>	<p>-usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali, socio-economici e di convivenza civile</p>	<p>Conoscere fatti ed eventi di un determinato periodo storico</p>	<p>Comprendere e riferire fatti ed eventi di un determinato periodo storico</p>	<p>Comprendere e rappresentare “quadri di civiltà”</p>	<p>Usare le conoscenze e le abilità per comprendere il passato, per orientarsi nella complessità del presente e capire i problemi del mondo contemporaneo</p>
<p style="text-align: center;">LINGUAGGIO E STRUMENTI SPECIFICI</p>	<p>-linguaggio specifico</p> <p>-strumenti storiografici</p> <p>-elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (avvio al metodo storico)</p>	<p>-conoscere e comprendere termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <p>-riferire gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina</p> <p>-selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>-Produrre testi o presentazioni digitali utilizzando conoscenze selezionate da fonti di</p>	<p>-conoscere procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche e negli archivi</p> <p>-collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale</p> <p>-esporre i contenuti, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, usando il linguaggio proprio della disciplina</p>	<p>Conoscere i principali termini specifici</p>	<p>Conoscere i principali termini specifici e gli strumenti storiografici</p>	<p>Conoscere ed utilizzare in modo appropriato al contesto i termini specifici</p>	<p>Conoscere ed utilizzare con sicurezza i termini specifici</p>

		informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.					
--	--	---	--	--	--	--	--