

CURRICOLO CLASSE PRIMA – RELIGIONE

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

- competenza alfabetica funzionale
- competenze in materia di cittadinanza
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
- competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
- competenza imprenditoriale
- competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza digitale
- competenza multilinguistica.

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

NUCLEO	O.S.A.		ITINERARIO DIDATTICO	COMPETENZE			
	CONOSCENZE	ABILITÀ		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DIO E L- UOMO	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le caratteristiche del fenomeno religioso. -Conoscere alcuni aspetti delle religioni preistoriche e antiche. -Conoscere i segni della presenza religiosa nelle culture. -Conoscere alcune fasi della vita di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sa riconoscere le caratteristiche fondamentali di una religione. -Sa riconoscere alcune religioni dell'antichità. -Sa riconoscere le caratteristiche della religione ebraica e le pone in relazione con quella Cristiana. -Sa individuare e porre in ordine cronologico aspetti della vita 	<ul style="list-style-type: none"> -Il significato del termine Religione. -La libertà religiosa nel mondo. -Le caratteristiche della Religione nella Scuola Italiana. -Gli aspetti fondamentali che caratterizzano una religione. -Spazi sacri, luoghi sacri e riti religiosi. -Cenni della storia della Salvezza e dei grandi patriarchi dell'ebraismo. -Cenni dell'ebraismo 	È in grado di cogliere le caratteristiche e essenziali di un fenomeno religioso.	È in grado di cogliere le caratteristiche essenziali della religione e in particolare delle religioni ebraica e cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> -È in grado di cogliere le caratteristiche della religione, sa riconoscere le tappe essenziali della religione ebraica e cristiana e le sa collocare all'interno della cultura italiana ed europea. -È in grado di cogliere l'importanza dell'esistenza terrena di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> -È in grado di cogliere le caratteristiche della religione e riconosce le tappe della storia della religione ebraica, cristiana. -Colloca la religione cristiana all'interno della cultura italiana ed europea. -È in grado di conoscere le tappe dell'esistenza storica di Gesù e la portata salvifica della sua missione per i cristiani.

		<p>terrena di Gesù. -Sa cogliere segni religiosi all'interno della cultura.</p>	<p>con riferimenti ai momenti salienti della storia ebraica. -La vita terrena di Gesù con particolare riferimento alla sua Pasqua. -I principali elementi delle grandi religioni presenti nel mondo.</p>				<p>-Usa una terminologia specifica.</p>
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>-Conosce la Bibbia come testo sacro di ebrei e cristiani. -Conosce la valenza culturale del testo biblico e dei testi di alcune delle grandi religioni. -Conosce il metodo di lettura e di consultazione della Bibbia.</p>	<p>-Sa leggere un brano biblico. -Sa riconoscere la valenza culturale di un brano di un testo sacro. -Sa usare il metodo di lettura del testo biblico e sa interpretarne il linguaggio. -Sa leggere una citazione.</p>	<p>-La nascita e la formazione della Bibbia. -La Bibbia come documento autorevole e polivalente: letterario, culturale, storico, sapienziale, religioso. -La struttura del testo biblico. -Il linguaggio biblico e i suoi generi letterari. -Il metodo di lettura della Bibbia. -Lettura di brani scelti dell'A.T. e del N.T. -Approfondimento sui 4 Vangeli e sulla loro formazione. -Cenni alle fonti storiche e ai</p>	<p>È in grado di leggere e comprendere nelle parti essenziali alcuni brani della Bibbia.</p>	<p>È in grado di leggere, comprendere, riassumere brani della Bibbia cogliendone il messaggio principale.</p>	<p>-È in grado di trovare una citazione biblica. -È in grado di leggere un testo biblico, di comprenderlo, di riassumerlo, di coglierne l'appartenenza ad una determinata sezione della Bibbia e di individuarne i messaggi.</p>	<p>-È in grado di trovare una citazione biblica. -È in grado di leggere un testo biblico e di collocarlo all'interno della Bibbia. -Sa Individuare i messaggi di un testo biblico e metterli in relazione con esperienze della vita quotidiana. -Sa trovare nella storia contemporanea elementi di attualizzazione di un testo</p>

		<p>ritrovamenti archeologici circa l'esistenza storica di Gesù. -Lettura di Parabole e miracoli, commento e attualizzazione. -La Pasqua di Cristo, centro e cuore della Cristianità.</p>				evangelico.
--	--	--	--	--	--	-------------

CURRICOLO CLASSE SECONDA – RELIGIONE

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

competenza alfabetica funzionale

competenze in materia di cittadinanza

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

competenza imprenditoriale

competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare

competenza digitale

competenza multilinguistica.

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

	O.S.A.			COMPETENZE			
NUCLEO	CONOSCENZE	ABILITÀ	ITINERARIO DIDATTICO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DIO E L- UOMO	Conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale, locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cristiana che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.	-Saper comprendere la Chiesa come comunità. -Saper comprendere un percorso storico di un'istituzione umana e divina quale è la Chiesa. -Sa collegare il percorso ecclesiale al percorso storico. -Sa cogliere alcuni valori di	-La nascita della Chiesa dopo la Resurrezione. -La concezione di Chiesa che emerge dagli Atti degli Apostoli. -Le caratteristiche della Chiesa che emergono dagli Atti confrontate con quella riscontrabili oggi. -Le persecuzioni dei primi secoli -La fede cristiana dopo l'Editto di Costantino. -Cenni sulla Chiesa nel Medioevo, nell'età moderna, nell'età contemporanea.	È in grado di cogliere l'esistenza della Chiesa nella storia dell'uomo.	È in grado di conoscere le tappe salienti della storia del Cristianesimo.	È in grado di conoscere le tappe salienti della storia del Cristianesimo e di rapportarle e collegarle con la storia dell'uomo; sa riconoscere alcuni personaggi di fede e collocarli nella loro epoca.	-È in grado di conoscere e disporre nel tempo le tappe della storia del Cristianesimo, rapporta e confronta la storia del Cristianesimo con la storia dell'uomo e in particolare con la storia e la cultura europea. -È in grado di riconoscere e di collocare nel

		riferimento nella storia della Chiesa e li collega ai valori dell'umanità.	-Figure di riferimento nella storia della Chiesa: San Francesco, San Domenico e San Benedetto ...				tempo alcuni personaggi fondamentali della storia del cristianesimo e di leggere il loro messaggio per l'intera umanità.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>-Conosce elementi specifici della preghiera cristiana, ed elementi essenziali dell'organizzazione della comunità ecclesiale.</p> <p>-Conosce alcuni elementi dell'organizzazione delle altre grandi religioni, gesti e preghiere delle varie religioni del mondo.</p> <p>-Conosce alcuni testi biblici e alcune opere religiose.</p> <p>-Conosce alcuni semplici brani del Magistero della Chiesa.</p>	<p>-Sa riconoscere una preghiera e sa collegarla alla sua religione specifica.</p> <p>-Sa riconoscere i principali elementi dell'organizzazione della Chiesa.</p> <p>-Sa collegare le varie religioni e trovare delle analogie.</p> <p>-Sa leggere un testo biblico e ne individua il contenuto centrale e il messaggio.</p> <p>-Sa leggere brevi brani di un documento della Chiesa.</p>	<p>-Lettura e analisi di alcuni testi biblici a scelta, anche in base al loro collegamento con l'attualità.</p> <p>-Lettura e analisi di opere d'arte con tematica religiosa o tratte da scene bibliche.</p> <p>-Lettura e analisi di brevi testi delle altre religioni sui grandi valori dell'esistenza.</p> <p>-Lettura e semplice analisi di alcuni brani del magistero e di Papa Francesco.</p>	<p>-È in grado di accostarsi ad alcuni testi religiosi.</p> <p>-Riconosce opere con soggetti religiosi.</p>	<p>-È in grado di accostarsi ad alcuni testi biblici e di altre religioni.</p> <p>-Riconosce opere con soggetti religiosi.</p> <p>-È in grado di leggere semplici articoli di documenti del Magistero.</p>	<p>-È in grado di accostarsi ad alcuni testi biblici e ne estrae il contenuto fondamentale.</p> <p>-Riconosce opere con soggetti religiosi e sa collocarli all'interno del testo biblico e della storia della Salvezza.</p> <p>-È in grado di leggere stralci dei documenti del Magistero.</p>	<p>-È in grado di accostarsi ad alcuni testi biblici e ne estrae il contenuto fondamentale.</p> <p>-Riconosce i soggetti di alcune opere religiose e sa dire da quali passi biblici provengono.</p> <p>-Si accosta a testi religiosi di altre confessioni religiose, conoscendo il linguaggio specifico.</p> <p>-È in grado di leggere stralci dei documenti del Magistero cogliendone il messaggio fondamentale.</p>

CURRICOLO CLASSE TERZA – RELIGIONE

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

competenza alfabetica funzionale

competenze in materia di cittadinanza

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

competenza imprenditoriale

competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare

competenza digitale

competenza multilinguistica.

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

	O.S.A.			COMPETENZE			
NUCLEO	CONOSCENZE	ABILITÀ	ITINERARIO DIDATTICO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce della ricerca religiosa. -Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana. -Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper individuare i caratteri specifici generali di ogni religione. -Saper mettere a confronto le principali credenze, oggi presenti nel mondo. - Individuare i nuclei chiave del cristianesimo -Lavorare in gruppo tra pari e 	<ul style="list-style-type: none"> -Analisi di se stessi, delle proprie domande di senso, della propria esperienza attuale e passata. -Leggere cosa significa scegliere un cammino religioso nel proprio itinerario di crescita. - Esperienze di credenti e testimonianze di uomini religiosi che hanno contribuito a rendere migliore la società. -Le grandi domande della vita dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno mostra un'iniziale apertura alla sincera ricerca della verità. -Riconosce i linguaggi espressivi della fede. -Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. -Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. -Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito internazionale, imparando ad 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno dimostra un buon grado di autonomia nella sincera ricerca della verità e sa interrogarsi, con onestà, sul trascendente e porsi domande di senso. -Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito

		per i pari.				<p>apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>-Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana.</p> <p>-Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per realizzarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.</p>	<p>internazionale imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale; cogliendone anche la preziosità inter-curricolare.</p> <p>-Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per realizzarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda; durante il lavoro ha mostrato concreta mente questo passaggio.</p>
I VALORI ETICHE RELIGIOSE GIOSI	-Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce	-Apprezzare l'impegno e l'opera del Magistero su questi temi.	-L'incontro con alcune figure importanti del cristianesimo del novecento e le loro virtù eroiche: Don Pino	L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede	L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di	L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di	L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di

	<p>della ricerca religiosa.</p> <p>-Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo religioso e culturale.</p> <p>-Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	<p>-Riconoscere i valori che sono alla base dell'esperienza cristiana.</p> <p>-Aderire ad una vita più fedele alla tutela del creato e della dignità dell'uomo, soprattutto del più debole e indifeso.</p>	<p>Puglisi, Annalena Tonelli, Don Tonino Bello ...</p> <p>-Laboratorio sulla ricerca di alcuni temi riguardanti i valori dell'uomo e della vita.</p> <p>-Il cristianesimo nel rapporto con il mondo: lotta per la pace, la legalità e la giustizia, la povertà, la cura delle dipendenze, la tutela del creato.</p> <p>-Lettura di stralci dal magistero di Papa Francesco.</p> <p>-Storie di conversione di ieri e di oggi.</p> <p>-Cenni al rispetto dei diritti dell'uomo e all'azione del cristianesimo in questo ambito (vita, pace ...).</p>	<p>cristiana.</p>	<p>riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p>	<p>riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>-Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara.</p>	<p>riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>-Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>
--	---	--	--	-------------------	---	---	---