CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA

“LATINO”

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il curricolo di classe terza capitalizza gli apprendimenti del biennio precedente orientandoli verso un'analisi testuale avanzata e interconnessa con l'esame critico dei documenti della contemporaneità. Si promuove l'uso consapevole dei dizionari della lingua italiana e degli applicativi informatici etimologici per una cittadinanza consapevole.

Competenze Europee di Riferimento:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE	**CONOSCENZE**	**O.S.A**	**ITINERARIO DIDATTICO**	**TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**
La lingua come radice dell'italiano e confronto lessicale	-Evoluzione dal latino volgare alle lingue romanze. -Istituzione di nessi etimologici tra registri linguistici differenti	-Individuare l'origine latina di termini astratti o complessi presenti in testi e documenti fondamentali (es. la Costituzione Italiana).	-Analisi semantica dei primi articoli della Costituzione per rintracciare parole chiave d'origine latina (es. *repubblica*, *parlamento*, *legge*, *diritto*).	-Comprende l'apporto del latino per raggiungere una piena consapevolezza ed efficacia nella lettura, interpretazione e produzione scritta della lingua italiana.

NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	O.S.A	ITINERARIO DIDATTICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
	(dall'italiano parlato all'italiano letterario). -Lessico specialistico istituzionale e costituzionale d'origine classica.	-Utilizzare applicativi informatici e dizionari digitali per condurre ricerche autonome sui rapporti etimologici.	-Utilizzo guidato di dizionari storici della lingua italiana online (es. Treccani, Sabatini-Coletti)	
Strutture morfosintattiche essenziali	-Estensione ad elementi della terza declinazione e introduzione alla flessione degli aggettivi e dei pronomi più comuni. -Sintassi del periodo: la coordinazione (paratassi) e le forme elementari di subordinazione	-Riconoscere i principali meccanismi sintattici della frase complessa stabilendo confronti diretti con la sintassi italiana ed europea. -Usare in modo critico gli strumenti di consultazione e i dizionari etimologici o storici della lingua italiana.	-Schematizzazione grafica di frasi complesse in italiano per individuare le principali subordinate e metterne in luce le esatte corrispondenze con i meccanismi dell'ipotassi latina. -Classificazione e scomposizione morfologica di radici flessive complesse.	-Si orienta con sicurezza nella struttura logico-sintattica della frase e del periodo, padroneggiando una terminologia grammaticale precisa e consapevole applicabile trasversalmente a più codici linguistici.

NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE	O.S.A	ITINERARIO DIDATTICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
	(ipotassi esplicita ed implicita). -Strumenti di consultazione e analisi testuale guidata.			
Civiltà romana, cultura e cittadinanza attiva	-Il sistema dei valori antichi (*mos maiorum*) in rapporto e contrasto con i diritti e i doveri della società contemporanea. -Lettura e analisi di testi letterari o documentari latini in traduzione a confronto col testo a fronte .	-Riconoscere la funzione storico-culturale del latino nella conservazione e trasmissione del patrimonio museale, epigrafico ed artistico nazionale.	-Lettura critica e commentata di passi scelti -Lettura e decodifica (tramite immagini o uscite didattiche) di iscrizioni latine storiche presenti su monumenti o musei locali, interpretandone il messaggio culturale originario.	-Matura una solida consapevolezza della centralità della tradizione classica nel patrimonio nazionale, adoperando il confronto sistematico tra passato e presente per esercitare un giudizio critico e autonomo sulle dinamiche civiche odierne.