CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA

“GEOGRAFIA”

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- **Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole.** Collocarsi nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della Geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi ecc.)
- **Leggere e interpretare il paesaggio.** Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.
- **Paesaggio e territorio**. Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema Terra, indagando differenti paesaggi e territori, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.
- **Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche.** Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale mondiale.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO:
competenza alfabetica funzionale
competenza digitale
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
competenza in materia di cittadinanza
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE

NUCLEO FONDANTE	**CONOSCENZE**	**O.S.A**	**ITINERARIO DIDATTICO**	**TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**
ORIENTAMENTO	- Punti cardinali. -Carte geografiche. - Documenti cartografici. - Punti di riferimento nella realtà.	-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. -Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di	-Saper riconoscere i principali elementi fisici (morfologia, idrografia, clima) in riferimento all'Europa. -Orientarsi nello spazio e sulle carte facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	-L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. -Riconosce gli elementi fisici, storici e culturali significativi nei paesaggi degli stati europei, evidenziandone il valore come patrimonio da tutelare e valorizzare. -Osserva e legge i sistemi territoriali europei nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

		visualizzazione dall'alto.		
PAESAGGIO	- Elementi del paesaggio degli stati europei in generale. - Concetto di paesaggio naturale e artificiale. -Concetto di patrimonio naturale e culturale.	-Riconoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi degli stati europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. -Descrivere i principali temi e problemi attuali relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale degli stati europei.	-Riconoscere e denominare i principali elementi geografici fisici degli stati europei. -Cogliere le trasformazioni effettuate dall'uomo sul paesaggio degli stati europei.	-Riconosce nei paesaggi europei, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
RAPPORTO UOMO-AMBIENTE	- Interazione uomo/ambiente nello spazio e nel tempo. -Tutela del patrimonio naturale e culturale degli stati europei.	-Conoscere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandolo agli stati dell'Europa.	-Individuare e denominare i rapporti di interdipendenza tra elementi fisici e antropici.	-Osserva e legge sistemi territoriali europei nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

	-Elementi che legano fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. -Aspetti essenziali dell'UE.	-Conoscere e descrivere aspetti demografici, culturali, sociali ed economici del territorio italiano ed europeo. -Conosce la storia essenziale dell'UE, la funzione dei principali organi istituzionali e le sue finalità.		
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	-Strumenti della geografia: carta, grafico, tabella, immagine fotografica, ecc. -Elementi della geografia: fiumi, laghi, mari, rilievi, città, stati, ecc. -Lessico specifico di base.	-Leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia -Utilizzare strumenti tradizionali e	-Riconoscere e utilizzare gli strumenti della geografia. -Interpretare carte geografiche utilizzando il linguaggio della geograficità.	-Utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico disciplinare e utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, grafici e dati statistici, per comunicare informazioni territoriali.

		innovativi per comprendere e descrivere fatti e fenomeni del territorio degli stati europei utilizzando la terminologia geografica corretta.		